

I1: bueno mi nombre es XXXX // soy de la provincia del Cañar de una comunidad eh: que se llama Quinoapata // tengo: mhm treinta y un años // eh por el momento: eh me encuentro... // colaborando dentro de la: Pluriversidad [Pluriuniversidad] Amawtaywasi / que es una propuesta / que viene: eh: desde muchos años atrás // la el proyecto comenzó desde el año dos mil / desde el noventa y cinco / desde el noventa el proyecto en sí / en el noventa y cuatro noventa y cinco noventa y seis // y: en realidad ya: comenzó a funcionar el proyecto / desde: / el año dos mil // en el dos mil cuatro / tenemos ya la legalización [legalización] de la universidad // y obviamente estamos hasta aquí // hasta estos momentos hasta cuando el estado comenzó a hacer la evaluación a las universidades // eh: cuando el ces [CEAACES] ya dio por terminado cerrar la universidad en octubre del dos mil... trece // pero continuamos con nuestra propuesta // y estamos... // continuando ¿no? no dejamos que la propuesta muera como universidad // y: // mhm colaborar porque es un un medio la propuesta ehm: / pensamos eh: // y yo creo que es una buena propuesta de educación porque si no existiera una buena educación // cómo vamos a sostener los objetivos como pueblos y nacionalidades indígenas // si no hay una buena propuesta lo vamos a perder todo lo que somos // porque... creo yo que de la educación se afluye todo // entonces [entonces] eh: / yo creo más en mis hijos en mis nietos que en algún momento ellos tengan una educación con una metodología con una perspectiva / muy diferente / que ellos no sufran lo que uno se sufre //

E1: ¿cómo es diferente la metodología de la universidad? //

I1: es diferente en el sentido de compartir // eh: lo tuyo con lo otro // hacer que los otros te entiendan lo que tú eres // ¿cierto? de dónde vienes/ cómo eres/ cuáles son tus costumbres // eh: como quiera que sea tu educación // por ejemplo/ eh bueno/ voy a contar mi mi experiencia lo que yo he pasado ¿no? // comencé obviamente la migración / a migrar desde mi comunidad a una ciudad // para estudiar eh: la escuela: // toces [entonces] / de la comunidad donde nosotros somos es un... // gente indígena / gente que tiene sus costumbres/ sus formas de hacer economía/ sus formas de hacer cultura // sus formas de... // de hacer fiestas y todo ¿no? / toces [entonces] cuando tú ya bajas a una... / ciudad ah: es una forma muy diferente // sus costumbres / sus tradiciones/ sus fiestas son diferentes a las nuestras // entonces [entonces] eh: recuerdo que mi papá mhm decía // desde: la segunda la tercera hija que ellos tienen / mi hermana mayor // ella estuvo en una escuela de... de la comunidad // y obviamente desde de ahí comienza la discriminación // que mi hermana / los profesores le comenzaban a pegar // entonces tan- tanto fue la desesperación de mi papá a preguntar "¿por qué te pega la profesora?" tal vez / a lo mejor sería/ no sé/ no sé en realidad porqué: mhm no sé mhm muy inquieta: a lo mejor no no no sabemos cuál e- cuál era la... la realidad de ella ¿no? // entonces [entonces] mi papá le cambia la escuela / de: del pueblo / de la ciudad en una escuela de monjitas / toces [entonces] desde allí todos nosotros nos educamos/ especialmente las mujeres/ en escuela de... de de la ciudad // eh: toces [entonces] mi papá lo que decía es "yo no quiero que ustedes sufran" la discriminación que ellos también sufrieron cuando mi papá era muy joven / la discriminación de que "eres un indio" / que: que "¿por qué te vistes así?" de que: a lo mejor mi papá no es terminado tampoco la escuela / toces [entonces] que "eres un analfabeto" y cosas ¿no? // pese a ello mi papá s- tenido que sobresalir / sacarnos adelante a nosotros / toces [entonces] él siempre decía ¿no? cuando mi mamá... los dos son quichua hablantes // mi mamá hablaba en quichua y mi papá decía "¿para qué hablas en esa lengua que ya no tiene valor?" // que por la lengua / los mestizos / nos discriminan / nos hacen de menos // toces [entonces] mi papá / se ponía ¿no? en ese plano decir "ya no hables más esa lengua / ¿para qué? // yo no quiero que mis hijas si- sigan siendo maltratadas // ¿cierto? entonces / eh: ya: mi papá/ mi mamá pese a eso igual es la la la costumbre de hablar en su lengua ¿no? / ella decía "es más fácil hablar" porque ellos toda su

vida/ toda su juventud / y todo hablaban en su propia lengua / que es el quichua // ya mi mamá también se... trataba de ya no habla:r y: cosas ¿no?/ entonces / l- todos mis hermanos mayores / hablan y algunos entienden también/ pero ya desde a partir de mí hacia / adelante/ que son mis dos ñaños menores/ ellos tampoco ya no hablan/ peor ni entienden ni hablan tampoco // yo: no puedo hablar/ pero sí entiendo //

E1: ¿y usted? //

I1: no: en su totalidad/ así/ por ejemplo/ cuando hablan muy fluido / eh casi no se le entiende / pero cuando hablan pausadamente: yo lo entiendo muy bien // entonces hay cosas así ¿no? / tonces [entonces] porque por este tipo de migración / por este tipo de discriminación / de racismo y todo por el mundo mestizo/ uno también va perdiendo su: su lengua que es lo más principal porque decíamos / en una experiencia que participé también en el País Vasco... // si no existe la lengua no existe: la cultura no existe / eh: ya no existe nada porque la ropa es una cosa / eh las costumbres son otra cosa también/ pero si ya no existe la lengua no existe una cultura // no existe un pueblo/ no existe una nacinalida:d // entonces eh: / son cosas así ¿no? y: y: bueno // después de la escuela ehm: mi papá... migró acá a Quito / por varias razones muy personales // le tocó viajar nosotros nos quedamos: en Cañar hasta: que terminamos la escuela // mhm hasta tercer año de la: del colegio/ luego teníamos que migrar acá / bueno yo creo que dentro de la misma: del mismo pueblo de la misma provincia no hay un choque muy fuerte/ digamos // claro al inicio sí ¿no? con los nuevos niños nuevos compañeras cuando uno es niño a lo mejor uno no se siente eso / pero sí es feo / por ejemplo los niños citadinos ¿no? // mhm son más inque:tos / má:s habladores / más sociables y uno cuando viaja de un pueblo es más tímida / decía a lo mejor "si digo algo mis ideas no sirven" desde uno desde la casa a veces / eh: / dicen eso ¿no? "no hablarás" o el: la mismos compañeros cuando uno habla te regresan a ver y dic- y dicen "ah esta también ha sabido hablar y ¿por qué tú hablas? déjame hablar a mí" o cuando uno se juega también comienzan a a ser agresivos o o por el mismo hecho de... de que cuando tú hablas algo ya tienes miedo porque todo el mundo te regresa a ver // tonces [entonces] hay cosas así ¿no? mhm bueno eso eh ha pasado en la escuela / pero yo creo que hasta romper el hielo hasta que los otros niños también te... te te conozcan más a lo mejor ¿no? porque... // bueno ya / luego eh: cuando ya migramos: eh: acá a Quito / ya grandes ya adolescentes // fue un choque más duro todavía // mhm porque: mhm bueno uno e:stá viviendo acá rentado / mis papás todavía no tenían una propiedad propia // vivíamos rentando / entonces cuando uno: vive en una casa rentada uno no puedes: no puedes hacer no puedes hacer uno bulla // no puedes meter un clavo más en la casa // eh: no puedes eh: bueno hay muchas restricciones que te ponen / a lo mejor no puedes lavar la ropa todos los días / tienes un día y un horario para lavar // y: y un sinfin de cosas ¿no? cuando vives rentando / y luego en el colegio también la misma cosa // llegas y cuando te pregu:ntan "¿de dónde eres? / ¿cómo te llamas?" / y cosas y: y peor aún cuando: eh: // cuando hay algunos nombres o apellidos que: que tienen su significado / mi apellido es XXXX / y aquí en esta ciudad lo chimbo es como que no sirve para nada / tonces decía "oye y ¿por qué tienes este esfero chimbo?" como que este es feo pésimo y cosas ¿no? y tons [entonces] cuando uno dice "soy XXXX" tons [entonces] comenzaban ¿no? "ja ja ja" y y a burlarse ¿no? // entonces desde de ahí yo creo que comenzamos / yo especialmente comencé / eh a defenderme / a defenderme de todo porque bueno un momento a lo mejor uno porque no sabe ¿no? para mí / fue una cosa... // nueva cuando todo mundo comenzó a reírse decía "XXXX" porque uno ni siquiera se sabe / qué significado tienen para ellos // pero yo creo que desde de ahí estamos educándonos y desde los mismos profesores / pararle / decir "a ver hay más tienen que respetar a los compañeros" / pero incluso / a veces ni siquiera los mismos profesores / o sea te dan a respetar //

E1: claro //

I1: toces ellos [entonces] también comienzan a burlarse y cosas ¿no? // tonces [entonces] ehm: // fue / ahí que comenzamos un poco a... la discusión / a tener conflictos de compañeros/ decir "¿por qué te burlas oye? / explícame" / y cosas ¿no? /y a veces cuando uno se reclama eso esa clase de cosas a veces ellos llevan más / peor // a peores cosas // perdón un ratito // bueno es esa clase de discriminación ¿no? / me acuerdo de muchas cosas / a lo mejor como te vistes / como... hasta la forma de pararse / como te expresas eh: como le digo de los / de los apelli:dos / como fui yo discriminada en función a mi apellido // tonces [entonces] eso / bueno / en en el colegio: y hay muchas formas de discriminación no solamente a los indígenas sino en los mhm propios compañeros / y uno ha tenido que enfrentarse día a día con los mismos compañeros haciéndole ver / poniendo ejemplos // tenía un compañerito que era... parecía / ni siquiera confirmábamos / que era homocsex- homosexual / tons [entonces] los compañeros decían "oye aquí está tu marido" y cosas ¿no? / tonces [entonces] esas formas de como pararle ni siquiera los mismos profesores y yo me ponía en en los zapatos de él decía yo también sufrí discriminación no en ese sentido / pero sí uno se siente mal / y él que no puede él no pode- él no podía defenderse / entonces uno también hay que hablar tonces en: hay que tratar de defender a los otros y ponerse en los lugares de ellos // yo me acuerdo que un compañero // le habló ta:n feo decía que es un: / un maricón / que le gusta los hombres que ni sé qué y ni sé cuánto más // toces [entonces] uno / se pone dice uno también tiene hermanos // uno también tiene familiares / y yo creo que mucha gente dice "ellos se hacen o nocen [nacen] así" / uno no se sabe cuál es la razón / pero hay que respetar // hay que respetar así como dice:n "yo nací / soy indígena / tengo mis costumbres" igual pero ellos tienen que respetar // y de hecho también sis que [si es que] ellos / tienen otras mhm diferentes gustos // hay que simplemente respetar y no tomar / de... / de burla ¿no? / comenzar a... a burlarse de la gente y hay cosas así que se ve: que uno también ha sentido en carne propia / que también he visto / he palpado a otros compañeros como discriminado // y así / y: despué:s / bueno / eh: // el colegio / unas compañeras muy lindas algunos que / también respetan // las / yo: normalmente en el colegio en: en la escuela / uno no se iba vestida así de indígena //

E1: ¿ah no? //

I1: porque en los mismos colegios o las escuelas te dice "no es que tú tienes que venir con faldi:ta bien planchadi:ta la blusi:ta" y tanta cosa ¿no? //

E1: ya //

I1: toces [entonces] a las escuelas igual a la escuela yo recuerdo que no podíamos ir con los zapatos de pronto porque llueve / y no era de la comunidad y caminaba a la escuela // porque no había un acceso de transporte // tonces [entonces] teníamos que bajar caminando // tos [entonces] mi mamá / recuerdo / tenía que ponernos botas de caucho hasta llegar hasta la ciudad / cambia:nos [cambiarnos] dejar a un lado: / encargado a un alguna tienda una vecina o algo // y ponernos ¿no? los zapatos // entoces [entonces] ellos no e- no entienden de dónde uno viene / cómo es / y desde de ahí ya la discriminación puede ser de donde sea pero tú no puedes venir así // y si tú llegabas así: te castigaban / pese a que eran de monjas / supuestamente ellos entienden / saben // tonces [entonces] nos castigaban -cía [decía] "no es que tú no tenías que haber venido así / tú sabes cómo tienen que venir" / por más que uno se limpie los zapats [zapatos] / por más que haga lo que haga / s- se te queda el lodo o se te queda la tierra en el zapato / entoces [entonces] cuando uno es niña uno a veces hace al apuro todo y ya / toces -cía [decía] "estás castigada y te me vas a limpiar la / a barrer la / la iglesia" // toces [entonces] había un montón de cosas que que se pasa ¿no? // y: // peor aun si es que: es vago / peor // toces

[entonces] yo creo que: la manera de cómo combatir contra estas cosas dejarse de querer de la gente / o dejar de quererse de los compañeros es la misma forma de ser / eh más pilas / hacer bien los trabajos / los deberes / que vean también que uno pese a que dicen "los indígenas son vagos / son ociosos / son cochinos / son esto son otro" // pese a que somos indígenas también soro somos seres humanos como cualquier otra persona / somos inteligentes también // entonces hay cosas ¿no? luego ya: del cole- de la escuela el colegio / la universidad / llegamos: llegué a la universidad // obviamente en la universidad yo cambié totalmente // había días que me iba de pantalón y había días que me iba de de / con mi traje propio // tonce:s [entonces] ehm: // muchos compañeros respetaban la forma de cómo yo me vestía / y hay algunos que no les gustaba // toces [entonces] habían profesores también que sí les gustaba y profesores que no / toces [entonces] a veces cuando tú: mhm te vas vestida así ni siquiera te toman en cuenta como que tú no puedes pensa:r / como que tú no tienes buenas ide:as / y cosas ¿no? / pero hay otros compa- eh profesores que son dignos de respeto // así como ellos les gusta que les respeten también respetan nuestras diferencias / nuestras formas de pensar nuestras formas de vestir // pero hay algunos que: realmente no lo son / pero pese a eso son profesores DE las universidades que supuestamente ellos van a compartir sus conocimientos / eso es lo que [que es] profesor o un facilitador // pero en cambio en la mentalidad de ellos es como que so:n eh: mucho superior ehm ¿no? superior a nosotros que: que ellos saben más y que: yo te voy a enseñar lo que tú no sabes // y sis que [si es que] esa mentalidad nosotros cambiaríamos en los profesores / en los en las escuelas / colegios y universidades / todo fuera diferente // pero en realidad no lo tenemos //

E1: sí //

II: lastimosamente / en cuarto año / igual mhm yo tuve un profesor // que: / era profesor de economía justo comenzábamos el: las primeros días de clases // y él ¿no? / obviamente comenzó con la historia de la economía // comenzó a decir cómo fue la economía en tiempos pasados / comenzaban con los nómadas y toda la cuestión // pero yo no sé cuál fue el objetivo de él pero llegó hasta los indígenas que dijo... / "no ven los indígenas ahora se visten de mil colores / de colores muy vivos / de colores feos / y simplemente es para / llamarnos la atención / para que nosotros les tomemos en cuenta" // entonces yo tuve dos compañeros de Otavalo / una compañera de: Chimborazo y: mi persona // y era obviamente el resto / son todos mestizos o también serán indígenas / puestos su pantalón / puestos su falda // pero en realidad no tienen ese poder de pararse y decir "a ver / eso no es así" / o si fuera así o sea decir "explique por qué dice eso / ¿ha pasado usted? tiene razón / no tiene razón ¿no?" / tos [entonces] pese a que mis compañeros nadie dijo nada / toces [entonces] comenzó ¿no? que sus plu:mas que sus sombre:ros que sus po:nchos / y cosas / entonces yo me paré y le dije "economista / discúlpeme / pero lo que usted acaba de decir no es verdad" // "si usted dice que nosotros los indígenas nos ponemos... vestuarios de colores vivos / cierto es / pero porque esos colores vivos para nosotros tienen significado" // "todos los detalles que tiene mi vestimenta / yo lo puedo decir qué significa" // "tienen su significado y no nos ponemos por poner como usted dice para que ustedes nos tomen en cuenta" // "a mí no me importa usted o todos los compañeros aquí me tomen o no me tomen en cuenta / pero eso no es la realidad" // toces [entonces] qué me dijo el profesor "cállate / tú no sabes" // "yo sé por qué le digo porque... yo estoy puesta colores vivos" y justo yo estuve con un traje color rojo // "yo le puedo decir qué significa el color rojo para mí" // "yo le puedo decir qué significa los bordados que yo llevo en mis blusas" // "yo le puedo decir qué significa las plumas que usted acaba de mencionar" // y también yo le puedo preguntar a usted "¿qué significa para usted la la corbata? / ¿qué significa para usted su chaqueta? / usted no me puede decir qué significa" // "simplemente dice que es parte de su vestuario / sí / pero ¿tiene significado? / ¿no / verdad?" // "ustedes son pobres" y ahí realmente yo le lastimé / no sé a él y

al resto de mis compañeros / le dije "lastimosamente ustedes los mestizos / no tienen historia" // "no tienen significado de las cosas / no tienen símbolos que te- que usted puede interpretar / qué significa" // "y yo sí / yo tengo mucha riqueza en historia / en símbolos / en simbología todo / y le puedo explicar / qué pena que me da de usted que sea mi profesor" // ¿y lo / sabe lo que me dijo el profesor? me dijo "usted sale" // "sale de mi clase" // "no puedo salir" le dije / "yo soy libre y puedo quedarme aquí // no voy a salir" // y a los compañeros le dije "sáquenle o me voy yo" // y obviamente todos mis compañeros / pese a que eran mis compañeros indígenas / los cuatro que acabo de mencionar / nadie dijo nada y todos los compañeros dijo "ya oye sale sale" // y no salí y recuerdo un compañero mío que dijo // "XXXX no te preocupes tú no tienes por qué salir" / yo te apoyo// "y sis que [si es que] ustedes tienen que salir salgan ustedes" les dijo a mis compañeros al resto de compañeros //

E1: ¿y él era mestizo o...? //

I1: él era mestizo / era mestizo / tenía el cabellito largo y él tenía churitos y recuerdo no recuerdo el nombre // me dijo eso entonces / yo me quedé sentada y esa impotencia de decir "Dios mío / tengo como sesenta de mis compañeros y que uno me haya apoyado" // o sea lo logré o sea sé que alguien por lo menos me apoyó // toces [entonces] el profesor dijo "si tú no sales salgo yo" / "tonces [entonces] salga usted" // "salga y váyase" // y pese a que después yo continué yendo a mis cla:ses y toda la cosa // en las clases él ya no me tomaba en cuenta realmente sea [o sea] ni al rato de tomar la lista ya no me nombraba // entoces [entonces] / yo siempre me paraba ¿no? -cía [decía] "economista no me tomó lista" // y a alguien de mis compañeros decían "ponle ponle asistencia dice que está aquí" // pese a eso / uno también o sea / eh: se siente mal ¿no? / y al mismo tiempo / eh: de comenzar a a luchar de comenzar a pelear de comenzar a decir "oye ¿por qué por qué existe esa ese ese tipo de de racismo aquí?" // entonces eh pode- ponerse a conversar con el resto de compañeros eh que no deberíamos dejarnos / pese a que ustedes dicen ser mestizos // vean también a sus abuelos a sus tatarasabuelos [tatarabuelos] a sus bisabuelos / ¿qué clase de gente eran? ¿de dónde vienen? ¿cuáles son sus raíces? //

E1: claro //

I1: no por el hecho de que yo me vista así no soy diferente / tal vez sí soy def- diferente a ustedes en la forma de pensar en la forma de vestir / sí / todos somos diferentes / pero todos somos seres humanos y necesitamos respeto // así como él dices [dice es] profesor / no es no es Dios para decir sacarme el sombrero y decir "sí tú sabes todo" // y no es así //

E1: nadie sabe todo //

I1: obviamente nadie sabemos todo pero ellos se creen así //

E1: sí //

I1: toces [entonces] / pasa el tiempo: e:n marzo / recuerdo yo / pese a que este tipo ya ni siquiera me nombraba ya no tomaba en cuenta para nada / di daba mis pruebas pero yo no sé / mis examen- mis pruebas / porque tomaban pruebas en esos entonces / los trabajos y todo / sea [o sea] yo no sé qué hacía con esas cosas ¿no? / los reportes pasaban en marzo / tons [entonces] en marzo eh me tocaba viajar a Suecia / pedí: permiso a todos mis profesores / muy lindos todos me dijeron "bueno" / que me vaya / me felicitaron / que vaya y comparta mi experiencia a lo que iba / allá en ese otro país y de ese país también compartir con el resto de mis compañeros // y llegó el momento de decir "mire he presentado al decano con el permiso y toda la cosa" // "tome a usted también le doy la copia de la solicitud que yo presenté" // "y quiero que me ponga un recibido" para que haya constancia de que yo estoy comunicándole a él / a mi profesor //

tonces [entonces] él dijo:... // eh: "no no me importa / sí puedes irte / si conmigo tú ya has perdido el: el año" // "no me importa puedes irte puedes regresar por mí no hay problema / hasta no puedes regresar" // así ta:n déspota y ta:n / grosero me contestó y: / obviamente yo... continué / yo lo que hice es reírme y le dije "ah muchas gracias" // "yo me voy" // toces [entonces] me di la la vuelta y y me fui // después de que ya regresé del viaje y todo ya ya no me iba a esas clases de él // porque era para qué / seguir discutiendo y seguir en esa terquedad con esta gente que no entiende / para qué / entonces... dije "ya no regreso más"// pero obviamente ahí era de comenzar a poner una denuncia ¿no? de este tipo / cómo a uno trata no solamente por el hecho de que uno es indígena sino porque uno le reta // porque uno le dice "no es así estás equivocado" // y esta gente: anticuada porque era ya un viejo... // eh: decía no es que como que solo ellos tenían la razón y uno tenía que agachar la cabeza y escuchar porque uno es estudiante / y no es así las cosas // tonces [entonces] pasó el tiempo y mis compañeros: me decían eh: de fundación Kawsay y que también trabajé ahí / sigo siendo miembro de ahí de la fundación... // me decía mi compañero XXXX "era de que nos avises a tiempo le hubiéramos puesto una demanda" // "y le hubiéramos sacado y le hubiéramos... no sacar provecho sino hacer ver a la sociedad qué tipo de gente / qué tipo de profesores existen en la universidad" // dice que es del estado pero / ¿qué garantías nos da el estado? ¿qué clase de profesores nos da el estado? //

E1: y ¿en qué carrera era? //

I1: eh: en la Universidad Central en la facultad de Administración de empresas // carrera Administración de empresas // yo logré graduarse //

E1: y usted logró graduarse a pesar de eso //

I1: no pues o se- obviamente yo perdí //

E1: ¿y esa materia / cómo hizo? //

I1: tonces [entonces] obviamente yo: me gradué // me gradué pese a eso / arrastré esa materia no era de secuencia / ventajosamente // no era de secuencia yo acabé / me gradué / hice mi tesis en una comunidad // eh: que ahora ellos le llaman este: vinculación con la comunidad // hice y eh: mi tesis hice de... un proyecto: para creación de un: banco comunitario / dentro de una comunidad que existen microempresas //

E1: ya: // ya //

I1: entonces ehm al rato ya de defender mi tesis // nombraron miembro de tribunal // tonce-[entonces] yo era la cordinadora de: este grupo de vinculación con la sociedad con esta comunidad San Pablo Urco de... en Cayambe // tonces [entonces] yo hice la: / la exposición de cómo: es la comunida:d / todas las características de las comuni- de la comunidad ¿no? en sí // luego ya la defensa de mi tesis // y me acuerdo que... uno de los miembros del tribunal me preguntaba "¿pero por qué... has puesto un banco comunitario dentro de la comunidad / sabiendo que / en las comunidades no tienen seguridad"? // ehm: me decía eso ¿no? entonces yo empecé a explicar de los principios que tenemos dentro de las comunidades / que no es realmente o sea / si eres parte de tu comunidad no vas a robar a tu misma comunidad /el banco comunal / la la palabra que dice es comunitario es todos los que forman parte de la comunidad // tonces [entonces] yo decía "si ustedes tienen una empresa propia suya... / toces [entonces] no vas / no vas a ser tú mismo el autorrobo tal vez algunos lo harán" // "pero no muchos de los empresarios lo hacen / o casi nadie lo harán / toces [entonces] eso es lo mismo que el banco es tuyo / es mío" // "porque formo parte de la comunidad" // entoces [entonces] eso... hay algunos que recién ahí se enteraron qué significa comunitario / hay algunos que no: no lo sabían / hay

algunos que ya lo sabían // y cosas ¿no? // entonces eh: alguien también preguntaba y que cómo hacer dinero // eh "y esas ganancias ¿tú qué haces? / las ganancias tú lo vas a repartir a cada uno de los socios de la comunidad" "no / si la idea no es repartir dinero / la idea es hacer obras" // no hay una buena viabilidad eh dentro de la comunidad // a lo mejor dar ehm préstamos esas mismas ganancias se sigue generando / pero podemos hacer préstamos a las mismas comunera:ras para que se puedan hacer sus propias empresas pequeñitas o o cualquier cosa ¿no? formas de / a ti apoyarte para que tú seas más productivo / no dar caridad // tonces [entonces] eh ahí yo mhm hacía hincapié / también decía aquí en las universidades en estas... cuatro paredes lo único que hacemos los profesores o lo hacen es... / meternos en la mente generar dinero / generar ganancias y eso repartir y eso eh: eh: caer en el consumismo / buenos zapatos buena ropa buenas joyas y cosas ¿no? / y esa no es la idea // es la la estabilidad comunitaria / la estabilidad de la gente / la estabilidad de las familias // mejor educación / tener buenos centros médicos / tener unos buenos profesionales dentro de la comunidad / mejorar las microempresas comunitarias // y esa es la mejor forma de vida que se puede tener dentro de una comunidad // para no estar saliendo a las ciudades / ¿para qué? // el bus pasa y ¿y un mayorcito que quiera salir a la comunidad a comprar alguna cosa o a cobrar su bono? // y los y los mismos buseteros son groseros y y cuando no puedes subir simplemente te dejan botando // y cuando cobra sus bonos / la gente mala de las ciudades / tenemos gente que que que que roba / tonces [entonces] apenas los mayorcitos cobran les roban y y quedan sin nada incluso hasta sin pasajes entoce [entonces] / para evitar todas esas cosas poder generar cosas dentro de la misma comunidad // tonces [entonces] ahí lo que decía tenemos gente que realmente... profesores muy buenos que sí entienden este tipo de de ideas este tipo de objetivos [ininteligible] que ustedes como profesores de aquí tienen que también entendernos / tienen que entender la forma de cómo nosotros pensamos // tienen que ta- así como nosotros respetamos a ustedes ustedes también tienen que respetarnos // tonces [entonces] ahí es que hago hincapié decía este profesor... // tenemos profesores pésimos y que no se merecen respeto de nosotros / ahora yo sí puedo decir soy colega de este profesor / y que está dentro de ustedes dentro de esta mesa del tribunal // que lastimosamente a mí me da mu:cha pena / que continúe ese tipo de profesores dentro de esta carrera / dentro de esta universidad // y qué serán mis compañeros que no tengan la valentía que yo tuve para pararle // y por la culpa de él yo perdí una materia // me da mucha pena // y ahí un compañero dec- un uno de los profesores comenzaba a mirar "¿pero quién es?" // yo decía "que alce la mano quien fue / quien me discriminó a mí / yo perdí en economía" y / había muchos economi:stas y tanta cosa ¿no? // yo perdí en esa materia // y me da mucha pena por esto por esto y le comenté un un momentito ahí / decía "por esto fue lo que perdí" // y esa cla:se de compañeros y esa clase de colegas tenemos en este país // si así tenemos yo... tropecé con este tipo de gente // ¡cuántos de mis compañeros tropezarán! / y ¡cuántos de mis compañeros no tienen esa valentía de decir las cosas como son! //

E1: y tal vez no se logran graduar //

I1: y no se logran graduar / a lo mejor / pero yo ventajosamente y en buena hora que él fue parte de mi... de: del tribunal // y dicho eso... creo que ya terminé yo porque mhm hicimos la defensa de las tesis en grupo // terminé mi tesis y dicho eso luego desapareció así / y obviamente la gente se iba a dar cuenta quién era // y luego yo creo que puso tamién [también] la denuncia / otro estudiante no sé / eh: // pero ahora ya: sé que no es profesor de la Ce- de la Central //

E1: ya:

I1: entoces hay / eh así / ese tipo de discriminación // ehm y otros má:s / creo que no solamente yo haya pasado sino: muchos de mis compañeros / muchos de mis compañeros /pero

hay otros... // que: sí dicen "tienes razón" / pero al mismo tiempo dicen "no es que tú no tienes que decir esas cosas" // "tú no tenías que haber respondido al profesor / él es el profesor y el que tiene que perder eres tú porque tú eres la alumna" // "tú vas a perder / has perdido un año" // yo sé que he perdido un año / pero tampoco me voy a dejar // yo tengo que también espesar [expresar] y defenderme si yo mismo no me defiendiendo quién me va a defender //

E1: claro //

I1: entonces [entonces] / hay un montón de de de cosas y casos que pasan ¿no? // pero bueno la vida: continúa y y por el mismo hecho / yo he creído en la propuesta de la universidad // que no quisiera que mis hijos o mis nietos también [también] pase:n / y y no solamente estén pensando en el yo / en el individualismo // como enseñan en las universidad- como a mí me enseñaron // debes tener tu propia empresa: debes genera:r dinero / genera:r ganancias / explotar [explotar] a la gente / y y hacerte más rico // tengo mis ganancias y genero ta:nta plata y tanto capital y me pongo otra empresa / y obviamente también das fuentes de trabajo / pero sí explotando y sigues llenándote de un montón de de empresas y empresas y te llenas de lujos solamente tú y solo tú // toces [entonces] la idea no es esta / la propuesta como universidad es que todo sea comunitario / todo sea compartido con familia / con tu comunidad con tu organización / es diferente // entonces creemos en esta propuesta y sacarle adelante a la propuesta pese a tantas dificultades que tenemos //

E1: claro //                      bueno muchas gracias //